

О педагогической поддержке становления инициативы и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада

Лысова А.С., воспитатель МАДОУ № 11

Проблема формирования инициативности и самостоятельности у дошкольников очень актуальна. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. и выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности я применяю различные инновационные технологии. С некоторыми педагогическими находками хочу поделиться с вами. Одна из особо эффективных технологий – «Детский совет» Лидии Васильевны Свирской, которая позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых мы планируем темы, предстоящие занятия, устанавливаем групповые правила, поддерживаем позитивное расположение духа, проводим разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.) Именно детям принадлежит роль инициаторов и активных участников образовательного процесса. На утренний и вечерний сбор детей собирает веселый колокольчик. «Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее.

«Детский совет» проходит ежедневно, с целью анализа и определения плана работы на день, и подведения его итогов. Вечерний «детский совет» начинается с подведения итога дня. Это анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало, а что мешало в достижении цели.

Используя свою педагогическую смекалку, я внесла в Детский совет некоторые новшества, чтобы каждый ребенок мог принять участие в данном режимном моменте. Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей создан центр выбора или инициативы ребёнка: «Домик желаний». Дети делают выбор в начале дня, чем бы они хотели сегодня заниматься.

Еще одним из эффективных методов является применение «Ларчика Домовенка Кузи». Придя утром в группу, воспитанники берут ларец, каждый выбирает бейджик с указанием того или иного доброго дела, которое он готов выполнять в этот день.

Как способ стимулирования и развития детской инициативы в младшей группе живёт Домовенок Кузя. У каждого ребёнка есть дневник успеха, куда клеиваются наклейки за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание или доброе дело. По итогам недели вручается домовенок Кузя тому ребёнку, у которого больше всего наклеек. Обладать домовенком Кузей, конечно, хочет каждый, даже самый наименее активный ребёнок.

Следующая технология, которую я использую для развития детской инициативности, геокешинг. История геокешинга началась в 2000 году, и придумал ее Дэйв Алмер. Это туристская игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры. Она немного похожа на квест игру, но ее можно играть с самыми маленькими детьми в детском саду, используя карту, составленную по сказке с известными героями. Дети ищут место, где спрятан клад, по его описанию, фотографии, рисунку. А клад – это конфеты, сладости, игрушки. Данная технология позволяет развивать интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность. Во время проведения геокешинга детям предлагается в помощь волшебный клубок (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с изображением того места, куда надо отправиться, постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции). Так, например, в рамках экологического и трудового воспитания был проведен «*Экологический геокешинг*», в котором соревновательный эффект сыграл положительную роль. Детям был дан большой мешок для уборки территории. С помощью волшебного клубка они находили места, где находится мусор, собирали его, и в конце игры их ждало поощрение. Данный геокешинг вам был представлен ранее.

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей.

Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Родители принимают активное участие:

- в обогащении развивающей среды группы (изумительные герои сказки, связанные своим руками бабушкой одного из воспитанников, декорации к сказкам);

- в мастер-классах («Мастерская Дедушки Мороза», «Загадочный вечер», «Математический вечер»).

- в проектной деятельности (совместно с детьми рисуют, лепят, придумывают загадки, делают книжки-малышки, участвуют в выставках, в мероприятиях детского сада)

- в конкурсах («Я - исследователь», «Семейный экологический проект»).

У детей возник интерес к прошлому своих родителей, которые тоже когда-то ходили в детский сад, были маленькими, как они выглядели, во что играли. Дети захотели больше узнать о своей семье. Поддержав эту инициативу, я создала газету «Моя мама тоже ходила в детский сад». Попросили мам принести их детские фотографии, составить краткий рассказ о своём детском саде.

В результате правильно построенной работе с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Исходя из выше сказанного, можно признать, что самостоятельность, инициативность ребёнка необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы всем напомнить, что «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей

образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».