

Собеседование-консультация

Подготовила старший воспитатель МБДОУ №8 Аралова А.Ю.

«О технологиях поддержки и развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации»

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим «О технологиях поддержки и развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации»

Проблема развития у детей инициативы и самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в качестве одного из целевых ориентиров указывает, что ребенок должен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. В нем подчеркивается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Вопрос	Ответ
Коллеги уверена, что вы со мной согласитесь, что для поддержки детской инициативы важна педагогика партнерства. А именно: Сотрудничество, взаиморазвитие и сотворчество.	
-Ответьте, в чем выражается детская инициатива?	<u>Ответы педагогов</u>
Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.	
Какие поддержки детской инициативы в младшем возрасте Вы считаете наиболее эффективными?	<u>Ответы педагогов</u>
<i>Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах:</i>	

- 1. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. **Это может быть например? Ваши мысли.**
Если затрудняются ответить: можно занести в группу веточки дерева. Проблема: как сделать, чтобы веточки были похожими на зимние? Рассуждения детей – покрасить белой краской, украсить ватой, обернуть и наклеить белые салфетки. Что для этого нам потребуется? Где мы можем это взять? И т.д.
- 2. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Как вы считаете, что это значит? Верно, это могут быть: карточки под сказки, альбомы, книги в соответствии с возрастом детей.
- 3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
- 4. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком например? У меня порвалась книжка это проблема ребенка, что мы можем предложить сделать в этой ситуации?
- 5. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

Как Вы думаете, что является приоритетной сферой проявления детской инициативы детей 3-4 лет?

Ответы педагогов

Приоритетной сферой проявления детской инициативы ребенка 3-4 лет это: творческая, коммуникативная, познавательная и двигательная деятельность.

Коллеги, какие технологии для поддержки детской инициативы детей младшего возраста используете Вы в своей работе?

Ответы педагогов

Игровая технология (авторы Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.)

Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра — это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.

Технология художественно-творческого развития «Цветные ладошки» (автор Ирина Александровна Лыкова)

Технологию художественно-творческого развития детей можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на развитии активности детей, уважительного отношения к запросам и потребностям, максимального содействия развитию ребёнка как творческой личности. Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способности детей, так как в ней особенно проявляются разные стороны развития ребёнка.

Технология «Детский совет» применяем только во второй половине года. (автор Лидия Васильевна Свирская), позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, создает условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Как вы организываете работу с родителями по формированию инициативности у детей?

Ответы педагогов

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому все педагоги организуют свою работу с родителями воспитанников: строится она на основе сотрудничества. Организуемая работа с семьей позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно), нацеливает родителей на необходимость поддержания в ребенке самостоятельности, инициативности, любознательности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, участвуют в продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (выставки и др.) взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

В результате правильно построенной работы с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, у них повышается уровень самоконтроля, оценка детьми своих возможностей становится более объективной, дети самостоятельно осваивают материал, используя при этом разнообразные средства, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. Дети умеют ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

В заключении хотелось бы всем напомнить, что «если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Спасибо за внимание!