



**Об организации работы педагога – наставника в целях
обеспечения методического сопровождения молодых
педагогов**

Тимкова Ирина Владимировна
старший воспитатель МБДОУ № 26

Цель работы наставника:

- помочь молодым воспитателям в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей;
- повысить их квалификацию, уровень их профессиональных знаний и умений; научить их выходить из сложных ситуаций;
- развить в них уверенность в собственных силах и укрепить их в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада

Анкета № 1 – «Анкета молодого специалиста»

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

Люблю детей. Мне нравится уметь помочь другим людям.

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

Трудности связаны с отсутствием опыта

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

Очень хорошие отношения, всегда помогают и помогают

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

Получение опыта и новых знаний

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

Развить своих профессиональных качеств

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем? *Скорее да, чем нет*

8. Что Вас привлекает в работе коллектива (нужное подчеркнуть)

- новизна деятельности; условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

Другое _____

9. Что Вам хотелось бы изменить?

Спасибо!

Анкета № 2 «Диагностика проблем педагога»

1. При проведении каких видов образовательной деятельности вы испытываете трудности?

Изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование

2. Каковы причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

Дидактические игры, загадки, развивающие задания

5. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом



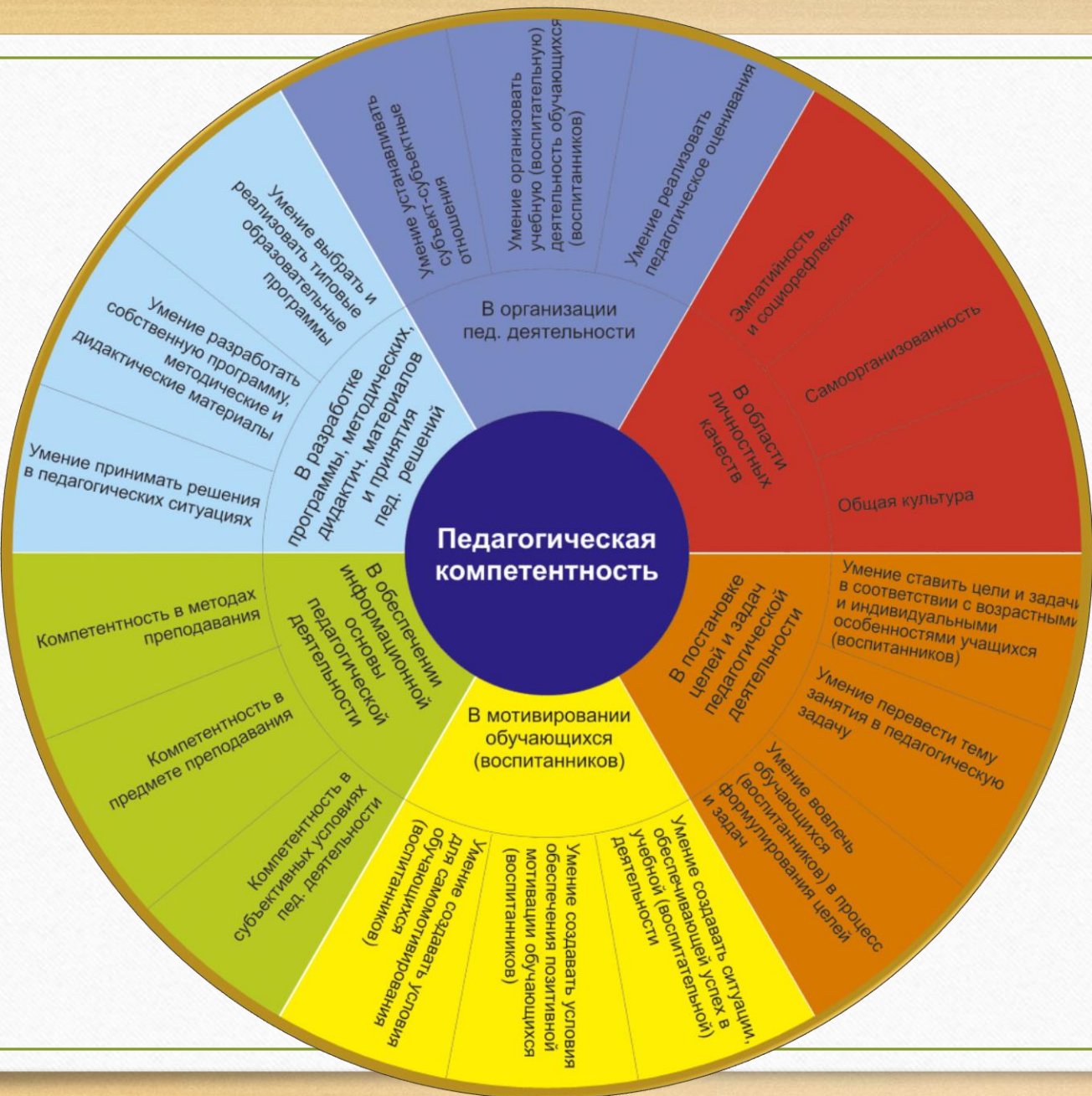
**Знакомство с ДОУ,
представление
коллективу**

**Основные
направления
работы в период
адаптации
молодых
педагогов**

**Анкетирование
(выявление
затруднений в работе)**

**Закрепление наставника
Оказание помощи при
составлении плана,
совместная подготовка
материалов для работы,
анализ и коррекция
результатов**

**Наблюдение
педагогического процесса
у опытных педагогов,
взаимопосещение,
консультации, круглые
столы, семинары-
практикумы и т.д**



КОУЧИНГ

«Коучинг-это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека... опираясь не на знание, опыт, мудрость, а на способность человека учиться самому и действовать творчески»

Майлз Дауни

ЧЕМ КОУЧИНГ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ НАСТАВНИЧЕСТВА?



Короткий период:
неделя, месяц

В основе работы лежат
сессии

Коучинговые
программы

Однонаправленные
от коуча к
подопечному

Хороши для развития
конкретных навыков

Длительный период:
месяц, год

В основе отношения

Программа
наставничества

Многонаправленные
от старших к
младшим, от
младших к старшим

наставничество может
способствовать
взаимному обучению
на всех уровнях
организации



КОУЧИНГ ПРОХОДИТ РЯД ЭТАПОВ:

1 этап - совместное определение задач для достижения конкретной цели;

2 этап - исследование текущей проблемы (ситуации);

3 этап - определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;

4 этап - выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;

5 этап - выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

6 этап - договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку.

Каждое следующее коучинг - занятие всегда начинается с обзора того, что сделано, что удалось и что можно было сделать лучше.

ЧЕК – ЛИСТ В РАБОТЕ КОУЧА

ВОЗМОЖНЫЕ ВОПРОСЫ КОУЧА

1. Совместное определение задач для достижения конкретной цели

- Что вы хотите достичь?
- Что для вас идеальный результат?
- Для чего вам нужно достижение этой цели?

2. Исследование текущей проблемы (ситуации);

- Как выглядит ситуация на данный момент?
- В чем состоит текущая ситуация, если ее представить более детально?
- В какой мере вы лично контролируете результат?
- Какие действия вы предприняли в данном направлении до сих пор?
- Что не позволило сделать вам больше?
- Какие возможности есть для достижения цели?

3. Определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату

- Какие ресурсы у вас уже есть (знания, мастерство, время и т.д.)?
- Какие ресурсы еще могут вам понадобиться?
- Какие препятствия потребуются преодолеть в достижении цели?
- Какие (если они есть) внутренние препятствия или личное сопротивление имеют место в связи с намечаемыми действиями?

4. Выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;

- Что вы можете сделать, чтобы достичь цели?
- Какими способами вы можете достичь цели?
- Что еще можно было бы сделать?
- Что вы могли бы сделать, если бы имели больше времени или больше полномочий?
- Какая из возможностей даст лучший результат?
- Какое из рассматриваемых решений вам больше всего нравится? Принесет вам наибольшее удовлетворение?
- Какую возможность или возможности вы выбираете для реализации?


5. Выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;

- Каким будет ваш первый шаг для достижения цели?
- Что вы собираетесь делать?
- С чего бы вы хотели начать?
- Какие будут следующие шаги?
- В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей?
- Каковы ваши критерии и способы измерения успеха?
- Когда точно вы намереваетесь начать и заканчивать каждое действие?

6. Договоренность о том, что конкретно должно быть сделано к определенному сроку

- Что было сделано после вашей последней коуч сессии?
- Все ли успели?
- Что не успели? И почему?
- Каковы результаты?
- С какими трудностями столкнулись? Как вы думаете, почему это было трудностью для вас?
- Что можно сделать, чтобы все трудности исчезли?

Проведение мастер – класса с родителями

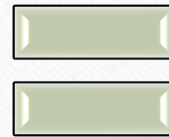
| Коуч-вопросы (примерные) | Предполагаемые ответы молодого педагога |
|--|---|
| <p>Какая проблема у вас возникла в данный момент?</p> | <p>Я хочу провести с родителями мастер – класс, но боюсь, что у меня ничего не получится.</p> |
| <p>Давайте проанализируем причину этой проблемы.</p> | <p>Я боюсь публичного выступления</p> |
| <p>- почему вы думаете, что у вас ничего не получится?</p> |  |
| <p>Какие действия(шаги) вы можете предпринять для решения этой проблемы?</p> | <p>Проведение мастер – класса с родителями.</p> |
| <p>- есть ряд упражнений, которые помогают справиться с волнением перед встречей с родителями; методических рекомендаций «Общение педагога с родителями» и т. Д.</p> |  |
| <p>- Что вы можете сделать для исправления этой ситуации?</p> | |
| <p>Какой итог вашей совместной работы с родителями вы хотите увидеть?</p> | |



Наставничество



Коучинг



**Профессиональный
рост молодого
специалиста**

Как научиться ездить на велосипеде.

КОНСУЛЬТАНТ

Расскажет, что такое велосипед. Потом объяснит, как это ездить. Даст кучу советов и рекомендаций.

ТРЕНЕР

Расскажет об успешных стратегиях и приемах езды на велосипеде. Посадит на велосипед. И когда человек сядет, он может колено подвинуть, руку поставить. Будет учить повторять действия.

ПСИХОТЕРАПЕ

ВТ

Будет разговаривать о том, почему вы боитесь кататься на велосипеде, станет анализировать страхи.

НАСТАВНИК

Сядет на велосипед и покажет. Он говорит: «Смотри, и делай как я. Вот так же крути педали, держи руль. Если что, я рядом»

КОУЧ

Узнает насколько это действительно важно для вас, воодушевит на то, что бы вы вскочили на велосипед и поехали. А сам будет бежать рядом, пока вы не будете ехать самостоятельно.

