

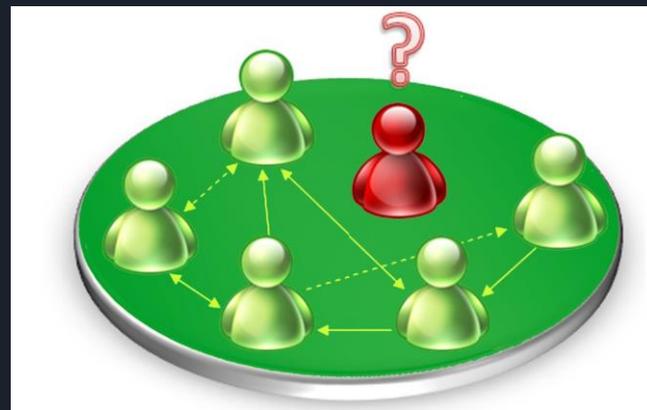
**«Об использовании наставничества
как эффективной формы
профессиональной адаптации
молодого педагога».**



подготовила: Шарипова Алина
Вячеславовна
старший воспитатель МАДОУ №28

Профессиональную адаптацию определяют

как **многоуровневый, функционально детерминированный процесс адаптации к труду с включением в него физиологических, личностно-психологических, поведенческих и социальных компонентов**. Профессиональная адаптация есть процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда».





Как же организована
система наставничества в
рамках адаптации в
МАДОУ №28?

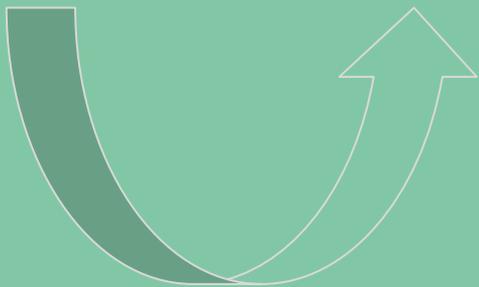
На первом этапе мы создаем google – формы, не только с анкетированием, но и таблицами по сбору данных и нужной нам информации, которую важно выявить и специалистов.



для наставников

для молодых
специалистов

ШКОЛЫ



Школа для наставников

проходит в формате коучинга, где коллеги делятся друг с другом новыми формами организации и методами наставничества, обсуждают и проблемные моменты, с которыми сталкиваются в работе, показывают приемы успешного взаимодействия в мастер – классах и упражнениях.





Школа молодого педагога, в этом году, проходит в формате педагогического геокешинга, другими словами квест – игры.









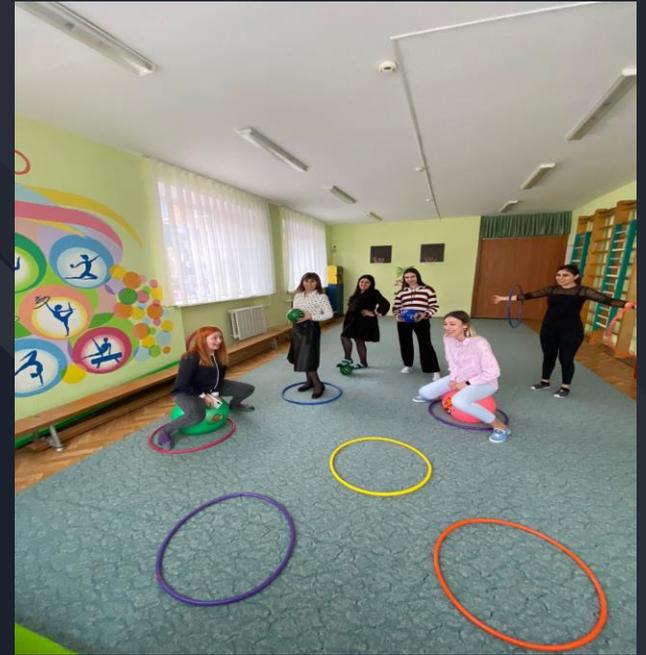


наша работа

За каждым молодым специалистом закрепляется конкретный наставник, который вникает и помогает специалисту во всех сферах таких как: составление календарного планирования, индивидуальную деятельность, составляется план адаптации, который построен с учетом индивидуальных запросов и особенностей молодого специалиста, куда будет входить и план по самообразованию, планирование участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях. Такой план составляется на учебный год.



Мы постоянно контролируем процесс адаптации, для этого мы успешно используем и адаптируем технологию сторителлинга в педагогическом коллективе.



Эффективность системы адаптации в наставничестве помогает руководителям образовательных организаций быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых специалистов, включать их в проектирование собственного развития, повышать их профессиональную компетентность, так как в процессе наставничества учитываются интересы молодых специалистов, педагогов наставников и дошкольной организации в единой системе.





Передаем кусочек
нашей атмосферы
вам

внимание видеофрагмент