

**Система методической
работы образовательного
учреждения
(Самообразование)**

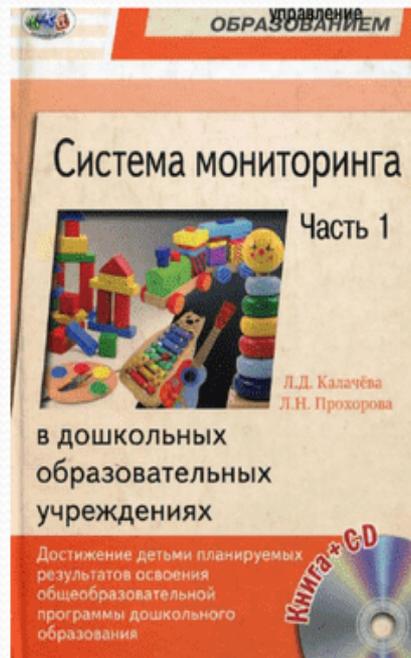
МАДОУ № 31

Самообразование

- *это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук*

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- владение новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающих высокое качество образования;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в дошкольном образовательном учреждении инновационных процессов;
- накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы;
- организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.



Анкета № 1 – для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Карта критериев оценки педагогической деятельности педагога

Анкета № 3 - Степень владения навыками самостоятельной работы

№ п/п	Критерии оценки	Самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	
5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:
 + - владено свободно,
 ? - владено посредственно, вызывает затруднение,
 ! – не владено.

Анкета № 2- для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

- 5 – да (препятствуют или стимулируют);
- 4 – скорее да, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее нет;
- 1 – нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).
5. Состояние здоровья.
6. Недостаток времени.
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа в ДООУ.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДООУ.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Анкета «Прогноз педагогической деятельности»

Анкета «Совершенствование профессиональной компетентности педагога»

Как выбрать тему самообразования

1. Задайте себе эти вопросы и честно ответьте

- О каких новинках в современной педагогической практике я знаю?
- Какая тема вызывает у меня наибольший интерес?
- Какие затруднения я испытываю в профессиональной деятельности?
- Чего я хочу достичь / что хочу изменить в результате работы над темой самообразования?
- Хватит ли для этого моего опыта и профессионального мастерства?

Итог: Теперь у вас есть прогнозируемый результат – цель

2. Посмотрите, пересекается ли ваша цель хотя бы с одной из приоритетных задач ДОО

- Повысить качество образовательного процесса
- Повысить уровень профессионального мастерства педагогов в конкретной области
- Внедрить инновации в деятельность педколлектива
- Выработать новые приемы, методики работы

Итог: Вы скорректировали свою личную цель с учетом задач ДОО

3. Определите, как вы будете достигать своей цели по схеме

Цель + средства

или

Средства + цель

Итог: Вы получили предварительную формулировку темы

4. Оцените содержание вашей темы самообразования

- Каждое слово в теме должно нести смысловую нагрузку
- Устаревшей терминологии в теме быть не должно
- Наличие новомодных терминов должно быть обоснованным

Итог: Вы сформулировали актуальную тему самообразования, которая отвечает вашим личным интересам и учитывает приоритетные задачи ДОО



Как организовать работу над темой самообразования

Выбирайте тему с учетом своих интересов и задач педколлектива. Так вы повысите не только собственный профессиональный уровень, но и уровень педагогов

Планируйте работу. Четко формулируйте цель, чего хотите добиться в результате работы над темой самообразования

Используйте разные формы самообразования. Работайте в библиотеках с книгами, периодическими изданиями, участвуйте в научно-практических конференциях, семинарах, ведите собственную картотеку по исследуемой проблеме

Дополняйте знания. В процессе работы над темой обращайтесь к разным источникам, чтобы дополнить знания, которые получили из одного источника

Анализируйте, сравнивайте, делайте выводы. Формируйте свое собственное мнение по изучаемому вопросу

Собирайте и записывайте сведения, факты, выводы. Они пригодятся вам для выступления на семинарах, педсоветах, для участия в дискуссиях и т.д.

Делайте выписки, пишите планы, тезисы, конспекты. Они помогут напомнить нужную информацию, и вам не придется заново перебирать всю методическую литературу

Пользуйтесь словарями, энциклопедиями, справочниками. Расширьте свой профессиональный словарь, чтобы обсуждать вашу тему на самых разных уровнях

Не сводите самообразование к формальному ведению документации. Отчеты нужны руководителю, а вам – результаты самообразования, доказанные на практике

Как формулировать?

I. Что развиваем?

- Знания
- + Умения и навыки

*Развитие/
формирование
«чего-то»*

II. Через что развиваем?

Способ/ средство развития
первого пункта

*Посредством «того-то»/
через «что-то»*

У кого развиваем?

(Младенческий, ранний, дошкольный возраст)

Как правильно формулировать тему самообразования.

Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части:

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование... Формирование... Интеграция ... Развитие ... Организация ... Осуществление ... Применение ... Использование... Управление ... Повышение ... Разработка ... Реализация ... Создание как средство... ... как условие... ...аспект... ...фактор... ...основа... ...механизм...	...развития ...совершенствования ...активизации ...повышения ...оптимизации ...эффективности ...реализации

Актуальная для современности!

- + Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством театрализованных игр
- Развитие антирелигиозных представлений дошкольников через экспериментирование

Что актуально?

1. ФГОС ДО п.2.6, п. 2.7 и 4.6
2. Образовательные программы (Сайт ФИРО)

Обязательно!!!!

Тема должна вам нравиться!

- + Как Интересно! Я хочу!
- Дал старший воспитатель.
- Отдала подруга/ коллега

Документация педагога

Папка

Титульный лист

На титульном листе должно быть

- а) Полное наименование учреждения
- б) Материалы по самообразованию
- в) Ф.И.О, должность квалификационная категория
- г) Тема

Содержание

Тема.

Актуальность (Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся? **Новизна** может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности).

Цель работы (это то, что необходимо получить или показать в результате работы).

Задачи работы (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?).

Ожидаемые результаты

План работы (составляется на учебный год)

Представление практического применения

Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами: провести открытое занятие (коллективный просмотр...); подготовить (участвовать, провести) семинар; провести мастер-класс для педагогов по указанной теме; оформить папку-передвижку; составить сборник консультаций для родителей;

составить отчёт о проделанной работе за учебный год

Список литературы

В конце плана нужно указать литературные источники по стандартному библиографическому принципу: автор пособия, название, год издания, издательство — для каждого пункта в списке.

2.1. План работы по самообразованию

Воспитатель _____ группы № _____

Тема: _____

Цель, задачи: _____

Литература:

- _____
- _____
- _____

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Выводы:			

2.2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Учебный год	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат

*Экран профессиональной активности педагогов МАДОУ № 31
на 20__ - 20__ учебный год*

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Авг.	Сен.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль
1.		Старший воспитатель												
2.		Музыкальный руководитель												
3.		Воспитатель												
4.		Воспитатель												
5.		Воспитатель												
6.		Воспитатель												
7.		Воспитатель												
8.		Воспитатель												

Условные обозначения:

-  - педсовет;
-  - тематическая проверка;
-  - взаимопосещения;
-  - консультация;
-  - деловая игра;
-  - коллективный просмотр;
-  - семинар-практикум.

...Я чувствую себя вправе сказать:

Да здравствует самообразование во всех областях!..

Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью.

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.

К. И. Чуковский

Педагог, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Адольф Дистервег