

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 15 Г. АРМАВИРА

Н. В. Мегерян

Н. А. Константинова

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Армавир

2023

УДК 373.2.016:336.01(072)

ББК 65.01

М 41

Рецензент:

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Мегерян, Н. В.

М 41

Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023. – 48 с.

Данное пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В нем представлены теоретические основы и практические рекомендации по созданию условий для освоения финансовой грамотностью детьми дошкольного возраста.

Пособие рекомендовано педагогам и руководителям дошкольных организаций, а также родителям (законным представителям) детей 5–7 лет.

УДК 373.2.016:336.01(072)
ББК 65.01

© Мегерян Н.В., Константинова Н.А., 2023

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
§ 1 Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации	5
§ 2 Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности воспитанников ДОО	14
§ 3 Технологии, методы и формы организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности	16
§ 4 Перспективный план обучения основам финансовой грамотности	20
§ 5 Карточка методических разработок по формированию основ финансовой грамотности	23
5.1 Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин»	23
5.2 Сюжетно-ролевая игра «Банк»	28
5.3 Дидактическая игра «Профессии»	29
5.4 Дидактическая игра «Узнай профессию»	30
5.5 Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	32
5.6 Беседа «Откуда появляются деньги и куда пропадают»	32
5.7 Беседа «Профессии моих родителей»	34
§ 6 Консультации для родителей	37
6.1 Что такое финансовая грамотность?	37
6.2 Финансовая грамотность дошкольников	39
§ 7 Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности	41
Заключение	45
Список использованной литературы	47

ВВЕДЕНИЕ

Какой он – финансово грамотный человек? Для такой личности характерно: систематический учет доходов и расходов семьи, проживание «по средствам», нахождение в стабильном финансовом состоянии, способность к долгосрочному финансовому планированию (наличие финансовой «подушки безопасности»), инвестирование. В широком смысле финансовая грамотность – это умение предельно ответственно и осознанно приходить к разрешению определенных финансовых задач на протяжении всей жизни человека. Недостаточный уровень знаний в данной сфере приводит к негативным результатам для потребителей финансовых услуг, страны и общества в целом. Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. На сегодняшний день навыком разумно распоряжаться денежными средствами владеет только лишь малая часть жителей Российской Федерации.

Что касается детей дошкольного возраста, находящихся на первой ступени жизненного пути, закладываемые навыки управления деньгами являются не чем иным, как умениями, прямо оказывающими влияние на их перспективы в развитии материального благополучия. Финансовая грамотность на этапе дошкольного возраста предполагает формирование у детей экономности, адекватного поведения в произведении элементарных обменных манипуляций, трудолюбия, способности к рациональной оценке определенных продуктов труда, являются ли они товарами, услугами или деньгами, а также развитие у дошкольников верного представления о финансовом мире, которое в перспективе взрослой жизни способствует становлению ребенка как самостоятельной и успешной личности, принимающей рациональные, взвешенные решения.

Цель пособия – рекомендации по созданию благоприятных условий для эффективного организации и управления процессом образования, направленного на развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

§ 1 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансовая грамотность – это совокупность развитых знаний и представлений о финансовом мире, специфики его работы и развития, профессиональных участниках и реализуемых ими денежных инструментах, результатов деятельности и предоставляемых услугах, способности применять знания с пониманием итогов своей деятельности и способности принимать ответственность за свои решения.

В условиях реализации принципов ФГОС ДО важнейшей целью и итогом дошкольного образования является воспитание общей культуры личности ребенка. Экономическое развитие выражается важной его частью.

В дошкольной образовательной организации развитие представлений о финансовой грамотности детей помогает разрешать вытекающие задачи, закреплённые во ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Поэтапное и оптимальное ознакомление детей с современными условиями экономических взаимосвязей в социуме способствует раскрытию его потенциала как полноправного и равного субъекта взаимоотношений со взрослыми и миром взрослых, где денежные отношения занимают важную роль. Усвоение детьми начал финансовой грамотности должно быть ограничено установленным перечнем базовых экономических представлений. Для того чтобы помочь дошкольникам усвоить новые определения и научиться строить элементарные предложения, необходимо применить сценические постановки, игры со сверстниками в малых подгруппах, маленькие сказки, анализировать разнообразные кейсы проблемных ситуаций.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Знакомство с миром собственных и семейных финансов наиболее результативно помогает ребенку усваивать общекультурные ценности, принятые в социуме нормы и правила поведения в интересах личности, семьи, общества. Дошкольник приходит к пониманию, что его желания и

потребности не всегда могут быть осуществлены из-за отсутствия финансовых возможностей и семейных денежных средств.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особую роль в познании дошкольником социального мира занимают наблюдение и общение.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Современные тенденции развития школьного образования РФ показывают, что повсеместно во многие школы вводятся программы обучения финансовой грамотности, начиная с этапа начального общего образования, дошкольным образовательным организациям необходимо охватить основы финансовой грамотности в качестве пропедевтики в образовательную работу, для того чтобы реализовать принцип преемственности программ при переводе ребенка из дошкольной организации в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В образовании детей дошкольного возраста преимущественно применяются игровые и словесные методы обучения.

Игровые методы обучения.

Плюс игры как метода обучения и воспитания состоит в том, что она возбуждает у детей повышенную заинтересованность, позитивные эмоции, способствует концентрации внимания на обучающей задаче, которая в этом случае становится не навязанной снаружи, а своей, личной задачей. Решение учебной задачи в процессе игры связано с наименьшими расходами нервной энергии, с меньшими волевыми напряжениями.

Словесные методы обучения.

Словесные методы в короткий срок позволяют подавать дошкольникам информацию, устанавливать перед ними учебную цель, показывать линии ее разрешения. Выше мы подчеркнули, что словесные методы и приемы совмещаются с наглядными, игровыми, практическими методами, способствуя более высокой результативности. Словесные методы в «чистом» виде в образовании детей имеют узкое значение.

В работе с дошкольниками на этапе формирования первичных представления об окружающей действительности мало только лишь почитать, рассказать – нужно представить сами объекты или их изображение.

Нужно с применением игр, рассказов, сказок, практической деятельности решать следующий комплекс задач:

- познакомить ребенка с финансовой сферой жизни, создать условия для формирования у дошкольников базовых навыков обращения с деньгами, верного отношения к денежным ресурсам и их целевому назначению;

- закладывать начала адекватному отношению к финансовым ресурсам, управлению и контролю над ними, стремлению к бережливости, способности к накоплению и полезным покупкам; подготовить ребенка к такому этапу, когда у него появятся первые «карманные» (собственные) деньги;

- развить у детей первичные финансовые и экономические знания; обогатить вокабулярий дошкольников базовыми финансово-экономическими терминами, соответствующими их возрастным возможностям;

- подготовить к принятию первых собственных финансовых решений, поспособствовать выработыванию рациональных экономических нужд, навыку соизмерять потребности с настоящими потенциалами их удовлетворения;

- простимулировать мотивацию к экономности, накапливанию, разумным тратам; сформировать основу выработыванию финансово-экономического мышления;

- воспитывать умение целесообразно реализовывать свою трудовую деятельность;

- поспособствовать развитию позитивной социализации и личностному росту ребенка. Немаловажно пояснить ребенку, что неверное обращение с финансами может приводить к разорению. Дошкольнику необходимо помогать в изучении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства понимающий цену деньгам и возможностях их заработка с высокой вероятностью во взрослой жизни реализуется успешным человеком.

Современный ребенок рано включается в хозяйственную жизнь семьи, сталкивается с деньгами, магазинами с их агрессивным маркетингом, рекламой. Рациональное отношение к собственным финансам с раннего возраста способствует денежному благополучию во взрослой жизни.

Впервые о формировании финансовой грамотности у детей заговорил Ян Амос Коменский – он включил в свою программу «материнская школа» основы понимания управления домашним хозяйством: «...детям

необходимо постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».

Финансовая грамотность ребенка – это образование экономической направленности, формирующее основы финансовой культуры. Основы финансовой грамотности можно начинать изучать в дошкольном возрасте. Со старшего дошкольного возраста актуально воспитывать у детей бережливость, рациональное отношение к деньгам и денежным операциям, осознание ценностной оценки результатов работы, воспитание бережного отношения к труду взрослых.

Учить ребенка быть финансово грамотным – это значит учить его:

- как экономить деньги;
- насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные;
- как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя;
- как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами;
- тому, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах;
- практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся;
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок;
- как работают банки;
- как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Правильные представления о современном мире помогут ребенку успешно интегрироваться в общество, вырасти успешной личностью.

Работая в направлении развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста, мы ставили перед собой следующие задачи:

- формировать первичные экономические знания;
- обогащать речь детей финансово-экономическими понятиями;
- формировать разумное выстраивание собственных потребностей;
- мотивировать бережливость, поощрять стремление к адекватному владению денежными средствами;
- развивать основы финансового экономического мышления;
- развивать самостоятельность детей;

- формировать умение оптимизировать свою трудовую деятельность;
- обеспечивать положительную социализацию.

В дошкольной образовательной организации успешность развития подрастающей личности строится на едином целесообразном построении задач: воспитательных, образовательных и обучающих. Также в своей работе мы придерживались следующих принципов, основанных на ФГОС ДО:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития»	Обеспечить условия, способствующие обогащению впечатлений ребенка в финансово-экономической сфере
«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»	Учет индивидуальных потребностей детей на каждом возрастном этапе, опора на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру
«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»	Включать в образовательное пространство всех участников: родителей, детей, педагогов. Построение субъект-субъектных отношений
«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»	Создание условий для самостоятельной деятельности ребенка, поддерживать ребенка в стремлении к рефлексии, поощрять самовыражение
«Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй»	Педагогическое просвещение родителей, обеспечение «прозрачности» работы дошкольной организации

«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»

Ориентация на актуальную социальную повестку

«Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»

Реализация образовательных задач, интеграция экономического образования в другие виды деятельности

«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»

Формы и методы подбираются с ориентацией на зону актуального развития ребенка

«Учёт этнокультурной ситуации развития детей»

Опора на исторический опыт и развитие, приобщение к народному искусству

Воспитание финансовой грамотности наиболее целесообразно начинать со старшего возраста. Мы проанализировали литературу по данной проблеме и сформулировали актуальные финансово-экономические понятия в соответствии с каждым возрастным этапом дошкольного детства.

Старший дошкольный возраст (5–6 лет):

Труд – это хорошо, любой труд достоин уважения. Необходимо трудиться на протяжении жизни, а бездельничать – плохо.

Основные понятия: труд, товар, услуга, работа.

Работа приносит деньги. Деньги – средство обмена товаров и услуг.

Основные понятия: деньги, заработная плата, монета, купюра, заработок, доход.

Понимание основ личного и семейного бюджета.

Основные понятия: личный бюджет, семейный бюджет, карманные деньги, домашнее хозяйство.

Развитие представлений о накоплении и сбережениях.

Основные понятия: кошелек, сбережения, копилка.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет):

Деньги зарабатываются трудом, поэтому тратить их нужно разумно.

Основные понятия: экономия, потребность, желание.

Где можно приобретать товары и услуги.

Основные понятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.

Понятие о рекламе и ее влияние на людей.

Основные понятия: реклама.

Не все продается и покупается, главные ценности – не материальные.

Основные понятия: жадность, щедрость, богатство, бедность.

Основываясь на вышеперечисленном, мы разработали примерный тематический план обучения и воспитания:

Тема 1. Основа жизни – это труд.

Тема 2. Откуда берутся деньги? Какие бывают деньги?

Тема 3. Зачем нужны деньги? Покупаем, продаём и обмениваем.

Тема 4. Бережем и экономим!

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Каждая образовательная программа дошкольного образования обращена на создание подходящих условий формирования дошкольника, открывающих потенциал для его позитивной социализации, его индивидуального развития, формирования инициативности и творческих способностей на базе взаимодействия со сверстниками и взрослыми и соответствующих возрасту и потребностям видов деятельности.

Основным принципом включения основ финансовой грамотности у детей в образовательную деятельность является интеграция содержания программы в основных видах активности воспитанников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность дошкольника, являясь ядром интеграции, может включать интегральные компоненты и реализовать нужные условия для возникновения нового образовательного результата, в производство которого вовлечены педагоги, воспитанники и их родители. В соответствии с принципами ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольной организации необходимо реализовывать развитие личности, мотивированности и навыков ребенка в разнообразных видах деятельности и захватывать все образовательные области развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Выработка основ финансовой грамотности разумно включать в образовательные области следующим образом:

1. Социально-коммуникативное развитие включает освоение детьми норм и ценностей, принятых в социуме, охватывая моральные и нравственные ценности, в том числе с отношением к собственным и семейным деньгам. Базовые основы финансовой грамотности разрешаются в рамках нравственно-трудового воспитания. Формирование общения и взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми может и должно опираться на применение разнообразных ролевых моделей, тесно связанных с умением вести домохозяйство. Практическая деятельность по развитию финансовой грамотности должна оказывать содействие активному формированию самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмпатии, сопереживания, воспитанию готовности к взаимодействию со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие ребенка при усвоении начал финансовой грамотности способствует развитию положительного отношения к разным видам работ и творчества, строит возможности для обучения навыкам безопасного разумного поведения в социуме на образцах из сказок и других рассказов, где показывается неправильное поведение персонажей.

2. Познавательное развитие осуществляется через изучение дошкольником себя и окружающего мира, охватывая финансовую и социальную область. Д.С. Чесноускене подмечала, что многие экономические понятия и категории невозможно разбирать вне математики, вследствие этого математическое содержание реализует интеграцию в процесс занятий основ финансовых знаний в направлении по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста. Так, в процессе усвоения областей ФЭМП предусмотрено ознакомление дошкольника: с денежными знаками и единицами; подведение ребенка к простому осмыслению покупательской силы денежных знаков; ознакомление с ценами отдельных предметов; различение, сравнение, сопоставление вещей по цене, сформулированной в цифровом обозначении; ознакомление дошкольников с учреждением цены и способностью ее составлять. При усвоении товарно-денежных связей одновременно разрешаются задачи формирования математических представлений у ребенка: открытие двузначности числа: конкретной и абстрактной; дефиниция количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на деньгах); обучение счету до двадцати и демонстрация образования чисел второго десятка (с помощью монет);

усиление понятия о нуле; выработка навыков счета десятками; показ счета с заменой его основы; выявление математической зависимости между 15 уровнями: цена, количество, стоимость; расширение понимания действий сложения и вычитания; закрепление умения решения арифметических задач. В наибольшей степени интеграция математического и финансового содержания может быть отражена в ознакомлении детей с арифметическими задачами на сложение и вычитание.

3. Речевое развитие как часть активной коммуникативной деятельности проявляется основным компонентом социализации дошкольника в мире финансовых взаимоотношений взрослых. Посредством развития речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами общения с окружающими. Речевое развитие предполагает обладание речью как орудием общения и культуры, расширение словарного запаса.

4. Художественно-эстетическое развитие крайне значительно в процессе исследования основ финансовой грамотности и предполагает развитие эстетического отношения к окружающему миру, вводя сферы труда, социальной жизни, быта.

5. В процессе физического развития улучшаются двигательная деятельность дошкольников, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Более расширенное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, устанавливается целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может осуществляться в различных видах деятельности. Принцип интеграции регулирует взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех компонентов системы, взаимосвязь между ними, он – ведущий при проработке целеполагания, установления содержания образования, его методов и приемов. Интегративный подход реализует единство и системность педагогического процесса.

§ 2 МОДЕРНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Потенциал развивающей предметно-пространственной среды непременно необходимо использовать при развитии начал ранней финансовой грамотности. РППС в отношении экономической направленности должна охватывать предметы, отражающие следующее содержание разнообразных слоев экономики (товарно-денежной, производственно-технологической нравственно-этической и т. д.).

В связи с этим необходимо выделить зоны:

- информационную (труды художественной литературы, сказок, отображающие данную тематику);
- занимательно-экономическую (дидактические игры, логические задачи, ребусы и т. д.);
- игровую (сюжетно-ролевые игры и подходящая им атрибутика).

Актуальным был и остается вопрос ознакомления дошкольников с профессиями как с источником приобретения заработной платы. Находить решение данной проблемы можно, применяя наглядные методы: плакаты или коллажи о фабриках. Такие плакаты могут создаваться воспитателем совместно с детьми, воспитанниками, совместно с родителями.

Другой способ реализации данной задачи ознакомления с профессиями можно посредством создания альбомов по данной теме, совместное чтение и анализ книг по теме.

Активно используются для воспитания основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и сделанные воспитателем для решения определенной педагогической задачи.

Одна из задач ранней финансовой грамотности – ознакомление детей с денежными знаками. Решить эту задачу можно, обогащая РППС рабочие тетради, собрания денег, тематические альбомы.

При знакомстве с финансами и специальностями, организации сюжетно-ролевых игр актуально использования макеты предметов, объектов, объединенных с темой финансовой грамотности, в частности, макет банкомата, устройства для печати денег, логотипы и макеты зданий банков.

Для продуктивной организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо обязательного тематических игровых предметов, нужно привести алгоритмы раскручивания игры, иллюстрации с вариациями моделирования и создания игрового пространства.

Варианты объектов РППС по развитию ранней финансовой грамотности:

- денежные знаки, в том числе нарисованные детьми;
- картотека тематических загадок;
- художественная литература по данной теме;
- картотека фольклора: поговорки и пословицы;
- медиатека из презентаций;
- медиатека мультимедиа;
- альбомы, посвященные профессиям;
- дидактические игры;
- кроссворды;
- ребусы;
- сценарии квест-игр;
- банковские карты;
- муляжи деньги;
- макет банкомата;
- металлические деньги;
- наглядное пособие «Эволюция денег»;
- предметы для сюжетно-ролевых игр.

Для успешного усвоения основ финансовой грамотности важное значение имеют методы обучения. Важно активно вводить и применять средства, имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), потому что наличие обратной связи существенно увеличивает эффективность изучения.

§ 3 ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Решая в дошкольной образовательной организации задачи по воспитанию основ финансовой грамотности педагогам нужно реализовать формы и методы, которые создают условия, где дети становятся активными участниками образовательного процесса. В процессе построения образовательной деятельности необходимо реализовывать как классические методы (беседа, чтение, экскурсии, игра, наблюдения и др.), так и инновационные (проект, кейс-технологии, арт-мастерские, викторины и конкурсы, и так далее). Все технологии несут интегративный характер, позволяют формировать разнообразные виды деятельности детей.

- **Игра.**

Дошкольник изучает и познаёт окружающий мир посредством игры, потому обучение, реализовываемое с помощью игровых технологий, для ребенка естественно. Применение игры результативно при построении коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых значительных форм для развития начал финансовой грамотности. Темы игровой деятельности могут быть многообразными: «Что невозможно купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем». В процессе игры содержатся приобретенные дошкольниками навыки и умения. Важными условиями построения такой игры являются:

- необходимый уровень выработанных у детей базовых программных знаний и умений;

- оборудование сюжетно-ролевой игры атрибутами, активизирующими использование полученных знаний и умений;

- способность детей целесообразно применять эти атрибуты в игре.

Разностороннее развитие ребенка оптимально проводить посредством игры, ненавязчиво, ведь именно в играх усваивается опыт осмысления социальной жизни. Повышается самооценка, чувство собственной важности. В игровой деятельности реализуются и развиваются все этапы умственной и психической стороны жизни дошкольника. Посредством ролей, которые дошкольник примеряет на себя в игре, обогащается и его личность. С помощью игры мы имеем возможность ставить ребенка в такие ситуации, в которых они могли бы без затруднений самореализоваться, показывать свою инициативу, самостоятельность, формировать организаторские способности, стараться достигать цели.

- Технология проблемных ситуаций.

Погружение в проблемную ситуацию – практическое использование интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, применяемый как широкий поиск решения проблемы, заключающий в себе все стадии, совмещающий в себе ряд более малых интерактивных методов, коллективную и индивидуальную активность, захватывающий от одного до нескольких дней. Чтобы заинтересовать ребенка, проблема должна быть злободневной и воплощать реальную ситуацию, которая стимулирует проявление различных эмоций. Важнейшим элементом задачи выражается проблемный вопрос, который формулируется таким образом, чтобы дошкольнику захотелось найти на него ответ.

- Трудовая деятельность.

Финансовое образование правильно настаивает на качественном труде, т. к. от этого зависит выгода от продукта. Для создания предметов на «продажу» необходимо основать «Ателье», «Завод игрушек», «Центр творчества» и т. д.

- Проект.

Проектное обучение – создание проектной деятельности дошкольников, тип деятельности, целенаправленных на организацию будущей новой системы для разрешения какой-либо практически важной задачи, завершающийся образованием продукта. Предъявляемым итогом проектов является детальное изображение решения какой-либо задачи или вопроса. В создании проектной деятельности немаловажны две стороны: проектноцелевой и процессуальной. Первый аспект – образ нового продукта (вещи, инструмента, организации работ), необходимого для решения проблемы. Реализуя технологию проектов дошкольники усваивают новые представления и мнения о мире собственных и семейных финансов.

- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера.

Грамотное применение воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет сформировать у детей творческое воображение, метафизическое мышление, учит их размышлять системно с осмыслением совершающихся процессов. Главным тезисом концепции ТРИЗ касательно к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. ТРИЗ для детей дошкольного возраста – это система совместных игр, занятий, призванная не прерывать основную программу дошкольной организации, а максимально увеличивать ее эффективность. Применяются: метод проблемных ситуаций; метод исследовательских ситуаций; ТРИЗ-игры.

- Моделирование.

Одной из наиболее перспективных технологий изучения финансовой грамотности является моделирование, так как мышление ребенка старшего дошкольного возраста выделяется предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед воспитателем множество широких возможностей в разностороннем развитии детей, в том числе и в знакомстве с окружающим миром.

- Технология «Клубный час».

Состоит в том, что дошкольники имеют возможность на протяжении одного часа передвигаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая установленные правила поведения и осуществляя финансовые задания (организация ярмарки, выполнение трудовых поручений, и т. д.), конструирование по схеме Банка, банкомата и т. д., пребывание в песочницах монет, мастер-классы, в конце неизменный рефлексивный круг. Реализация «Клубного часа» предшествует подготовительная деятельность, прежде всего среди родителей и педагогов.

- Виртуальные прогулки и экскурсии.

Одно из современных курсов введения ИКТ в образовательный процесс дошкольной организации – мультимедийные презентационные технологии. Применение презентационных возможностей помогает внести эффект наглядности в занятия и помогает дошкольнику изучить материал быстрее, концентрировать внимание на значительных моментах предоставляемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, картинок, графики. В деятельности по выработыванию ОФГ применяются в основном экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения). Наглядную информацию в презентации позволяют построить объяснение логично, научно, при этом охватывается и зрительная, и слуховая и моторная память дошкольников.

- Кейс-метод.

Применяя технологию кейсов дети старшего дошкольного возраста самостоятельно исследуют познавательную информацию, финансовые ситуации и находят оптимальное решение, как надо действовать. Материалы кейса должны не просто обрисовывать настоящие жизненные обстоятельства, а представлять собой цельный информативный комплекс, который позволяет ребенку понимать обстоятельства и находить один или

несколько решений. Кейсы могут включать наборы проблемных изображений, фотографий, носителей аудио- или видеоинформации, книжки - малышки, загадки, головоломки, ребусы. Цель ребенка – самостоятельно найти решение проблемы. Нужно предоставить возможность детям подвергать анализу, делать выводы, основываясь на предположениях.

§ 4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Деятельность устанавливается характерным видом проявления активности ребенка, включающая в себя процесс познания, созидательное понимание окружающего мира и осмысление себя в этом мире.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

Каждый вид деятельности независимо от его специфических особенностей в своем развитии реализуется поэтапно:



Любому педагогу приходится по несколько раз в день настраивать ребёнка на тот или иной вид активности, переключив с другой деятельности. При этом он использует весь багаж методических приёмов. Всё зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствия теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а также содержания материала этого приёма.

Главной задачей дошкольного образования является создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Пять образовательных областей ФГОС реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Таблица 1

Формы работы с детьми по формированию финансовой грамотности в соответствии с видами детской активности ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Творческие: «Магазин», «Универмаг», «Супермаркет», «Банк» Дидактические: «Профессии», «Узнай профессию», «Найди ошибку», «Кому что нужно для работы», «Кто что изготавливает», «Что лишнее», «Где продаются?»
Коммуникативная	Беседы по темам: «Откуда появляются деньги и куда пропадают», «Работа», «Труд», «Профессии наших родителей», «Магазины – какие бывают?», «Экономика», «Кем стать?», «История денег в Российской Федерации», «Реклама», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»
Изобразительная	Рисование: «Я – в будущем», «Как я помогаю людям», «Деньги из будущего», «Моя копилка»
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Мастерская «Новая жизнь старых игрушек», «Книжная мастерская»
Конструирование	«Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку», собирание тематических пазлов, изготовление поделок из природного, вторичного и бросового материала, подарков родным, близким, малышам

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Чтение художественной литературы	<p>Т.В. Грекова «Приключение монетки»,</p> <p>Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек»,</p> <p>Е.И. Карманова «Как зайчика бережливости научили»,</p> <p>Т.Л. Попова, О.И. Меньшикова «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»,</p> <p>Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены»,</p> <p>Т. Поповой «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»,</p> <p>К.Д. Ушинского «Два плуга»,</p> <p>Н. Носов «Заплата»,</p> <p>А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»,</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
Театральная	«Муха-Цокотуха» с элементами проведения ярмарки

§ 5 КАРТОТЕКА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

5.1 Конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Цель: формировать у дошкольников знания о трудовых обязанностях рабочих магазина. Расширять навык реализации в игре приобретённых ранее представлений об окружающем мире.

Задачи:

1) образовательные – обучать сотрудничеству в сюжетах с несколькими действующими персонажами; учить дошкольников быть тактичными и вежливыми, применять в речи слова: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день»; обогатить игровой опыт ребенка посредством объединения отдельных действий в общий сюжет;

2) развивающие – вырабатывать навыки взаимодействия и способности играть дружно; формировать умение находить роль, исполнять в игровой деятельности с игрушками целенаправленные действия;

3) воспитательные – на базе расширения представлений об окружающем мире продолжать и активизировать вокабуляр дошкольника; воспитывать доброе и вежливое отношение к окружающим.

Ход занятия.

Подготовительный этап.

Воспитатель:

– Добрый день, ребята, я рада вас всех приветствовать!

Сюрпризный момент.

Раздается стук в дверь. Входит почтальон с приглашением.

Воспитатель:

– Ребята, это приглашение. Хотите, я прочитаю его вам?

«У Незнайки день рождения. И он очень хочет отпраздновать этот день в нашей группе». Вы согласны?

Дети:

– Да!

Воспитатель:

– Как мы можем его порадовать?

Дети:

Приготовить торт, выучить стихи и песни, купить подарки.

Воспитатель:

- Где можно купить подарок?

Дети:

– В магазине.

Воспитатель:

– Но настоящий магазин мы не можем посетить, поэтому я хочу предложить создать его у нас в детском саду, вы согласны?

Дети:

– Да.

Воспитатель:

– Ребята, а в магазине необходимо приобретать все что есть?

Дети:

– Нет, покупать только предметы, которые можно подарить.

Воспитатель:

– В наши дни имеются магазины, где продаются разные товары: и бакалея, и канцелярские товары, и игрушки, и бытовая химия. Вы бывали с родителями в таких магазинах?

Дети:

– Да.

Воспитатель: - Напомните мне, как такие магазины называются?

Дети:

– Универсальный магазин, универмаг.

Воспитатель: - А давайте вспомним правила поведения в магазине.

Дети:

– Не шуметь, не хватать товары с полок, не выпрашивать у родителей покупки...

Воспитатель:

– А приходя в магазин, как нужно разговаривать?

Дети:

– Быть вежливыми, всегда говорить: «Здравствуйте, будьте любезны, помогите, пожалуйста, приходите еще, спасибо за покупку».

Воспитатель:

– Теперь можно отправиться в универмаг, «поехать» и найти подарок для Незнайки. Вы готовы?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Какой транспорт мы можем выбрать?

Дети:

– Автомобиль, троллейбус, такси.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите как нас много. Где мы поместимся?

Дети:

– В автобусе.

Основной этап:

Педагог закрепляет знания детей о правилах поведения в транспорте в автобусе, приглашает детей в импровизированный транспорт. Дети находят «водителя». «Шофер» садится на свое место, мальчишки пропускают девочек.

Воспитатель:

– Мы в автобус дружно сели.

И в окошко посмотрели.

Наш шофер педаль нажал.

И автобус побежал.

Ребята высаживаются из автобуса, отправляются в магазин.

Расположены четыре стенда, где находятся покупки: книжный отдел, кондитерский отдел, отдел игрушек, отдел одежды. Отдельно находится касса, рядом с кассой расположены корзинки.

Воспитатель:

– Идем в магазин. Вы знаете, кто работает в магазине?

Дети:

– Кассир, кассир, менеджер, уборщица, грузчик.

Воспитатель:

– Что делает продавец?

Педагог демонстрирует картинки «продавцов».

Дети:

– Продавец продает различные товары.

Воспитатель:

– Верно. Продавец приходит в магазин задолго до его открытия.

Как вы думаете, почему?

Дети:

- Для того чтобы успеть расположить товар на своих местах.

Воспитатель:

- Продавцы – это те работники, которые оказывают помощь в выборе покупки, консультируют, рекомендуют товар к покупке, рассказывают об акциях и скидках.

Продавец встречает покупателей приветливо, он улыбается и рад оказать помощь. У такого продавца хочется что-то приобрести. Необходимо, чтобы продавец был опрятно одет и причесан.

Продавец знает все о своем товаре. Знает, где и что находится. Для этого ему будет полезна развитая память.

Как только покупатель выбрал товар, продавец должен проводить его на кассу, к кассиру.

Воспитатель:

– Что делает кассир?

Показываю иллюстрацию «кассира».

Дети:

– Кассир принимает деньги за товары.

Воспитатель:

– Верно.

Кассир тоже продавец, но он не находится по залу. Кассир находится за кассовым аппаратом, он «пробивает» чек и берет с покупателей деньги за покупки.

Кассир – это весьма важная должность, запрещено отвлекаться на общение с посторонними людьми, друзьями, если он отвлечется, то может неверно дать сдачи, также кассир выдает чек покупателям.

Воспитатель:

– А кто еще бывает в магазине? Как можно назвать нас, когда мы посещаем магазин?

Дети:

– Покупатели.

Воспитатель:

– Без покупателей магазин не сможет функционировать. Что входит в обязанности покупателя?

Дети:

– Покупатели с корзинками ходят по магазину, внимательно рассматривают товары в отделах, цивилизованно соблюдают очередь, вежливо общаются с продавцом, оплачивают товар в кассе.

Воспитатель:

- Прежде чем приступить к игре, нужно выбрать продавца, который будет консультировать, и кассира.

Дети: - Давайте.

Воспитатель:

- Чтобы было честно, мы используем «волшебный мешочек». В нем находятся фрукты и овощи. Если вы достали овощ, то вы покупатель, а если фрукт, то работник магазина.

Распределение ролей при помощи жеребьевки: в мешочке 2 фрукта, остальные овощи – по количеству детей.

Воспитатель:

- Работники магазина, занимайте свои рабочие места. Дети, посмотрите, что рядом с кассой находятся корзины и тележки. Зачем они нужны?

Дети:

- В них мы сложим товары, которые мы выбрали.

Воспитатель:

- А что необходимо, чтоб вам продали в магазине товар?

Дети:

- Деньги.

Воспитатель:

- Давайте заберем деньги, которые у нас в кошельках (которые мы сделали своими руками) и пойдем выбирать подарки.

Ожидаем открытия магазина. Продавец показывает табличку «Открыто».

Педагог напоминает, как стоять в очереди, что надо рассказать о товаре, который они хотят приобрести, и что за него обязательно заплатить. Дети проходят в магазин, прогуливаются по магазину, выбирают подарок. Педагог тоже входит в игру, становится покупателем. Воспитатель случайно просыпает крупу.

Воспитатель:

- Дети, а как быть? Кто в таких случаях наводит порядок в магазине?

Дети: - Уборщица.

Воспитатель:

- Какие задачи у уборщицы?

Дети:

- Делает уборку. Чистит мебель от грязи и пыли, полочки, моет пол, стены, лестницы, окна, двери. Выбрасывает весь мусор из контейнеров.

Воспитатель:

- Кто у нас будет осуществлять все эти задачи?

Надеваем на предпочтенного ребенка форму, даем тележку с ведром, совком. Проводим беседу, что труд уборщицы очень сложный, необходимо уважать чужой труд, и стараться не мусорить.

Покупатель спрашивает, где расположен тот или иной отдел в магазине. Покупатель идет к продавцам отделов и спрашивает о свежести и о цене товара.

Воспитатель:

– Я бы хотел купить 1 кг конфет. Покажите, пожалуйста, какие у вас есть. Я бы хотел вот эти. А как мы узнаем, что тут 1 кг конфет? Как в таких условиях поступают в магазинах?

Дети:

– Надо взвесить на весах.

Показываю картинки весов, какие бывают в магазинах. Вношу весы.

Взвешивают на весах.

В процессе игры, педагог интересуется «В какую игру играете?». Напоминает, что обязан делать в данный момент «Кассир», «Продавец», «Покупатель».

Воспитатель:

– Ребята, а зачем мы приехали в магазин?

Дети:

– За подарками для Незнайки.

Воспитатель:

– Верно, давайте выберем подарки и уходим домой.

Дети покупают подарки.

Воспитатель:

– Уважаемые покупатели! Магазин закрывается на обед, а наш автобус едет обратно в детский сад.

Дети садятся в автобус.

5.2 Сюжетно-ролевая игра «Банк»

Цель: развивать у дошкольников знания о профессии «банковский работник», навыки игры в сюжетно-ролевую игру «Банк».

Задачи:

1) образовательные:

- обогащать знания о «банке», прививать увлечение экономики;

- осуществлять игровые поступки в соответствии с коллективным игровым замыслом;
- развивать умение играть свои роли – кассир, консультант, охранник, инкассатор;
- выбирать атрибуты, подходящие для игры; 2) развивающие:
 - развивать и развивать сюжет игры в «Банк» и учить играть самостоятельно;
 - формировать у воспитанников воображение, умение развивать игру, согласовывая коллективной игровой замысел с замыслами друзей; 3) воспитательные:
 - воспитывать познавательный интерес;
 - воспитывать дружеские взаимоотношения;
 - воспитывать чувство товарищества, и коллективизма.

Атрибуты: макет банкомата, бейджики, галстуки, банковские карты, денежные купюры, компьютеры.

Ход игры:

Все посетители банка осуществляют нужные операции, а при возникновении сложностей педагог применяет такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (правила поведения в общественных местах). Если у детей появляется желание изменить роль, воспитатель помогает ему. Вслед за тем клиенты банка ходят по своим делам: идут в кафе, осуществляют покупки в «Магазине», заходят в «Парикмахерскую», дальше еще раз могут посетить банк.

Работники банка в обеденный перерыв посещают кафе, после чего возвращаются на работу.

Окончание игры.

Звонит звонок, сигнализирующий о закрытии банка. Охранник ходит по залу банка и уведомляет присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается. Переждав время, охранник провожает последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.

5.3 Дидактическая игра «Профессии»

Цель: закрепить названия профессий и действий, которые осуществляются ими.

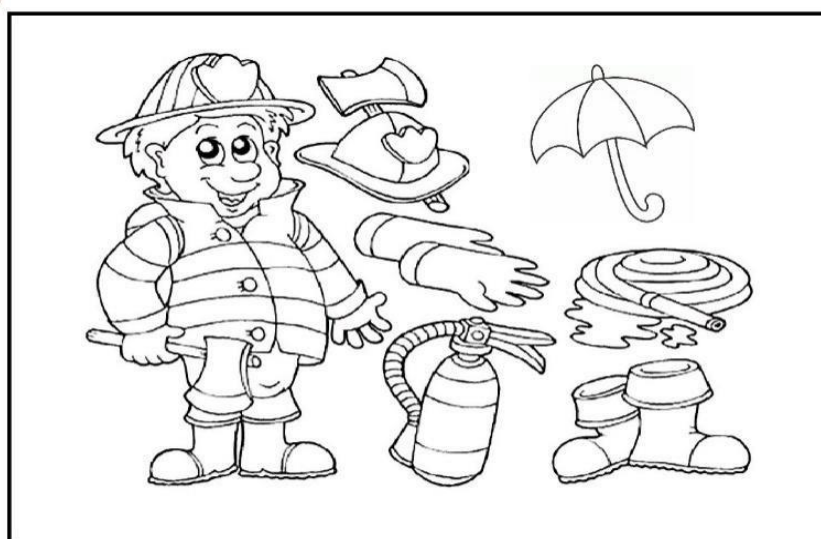
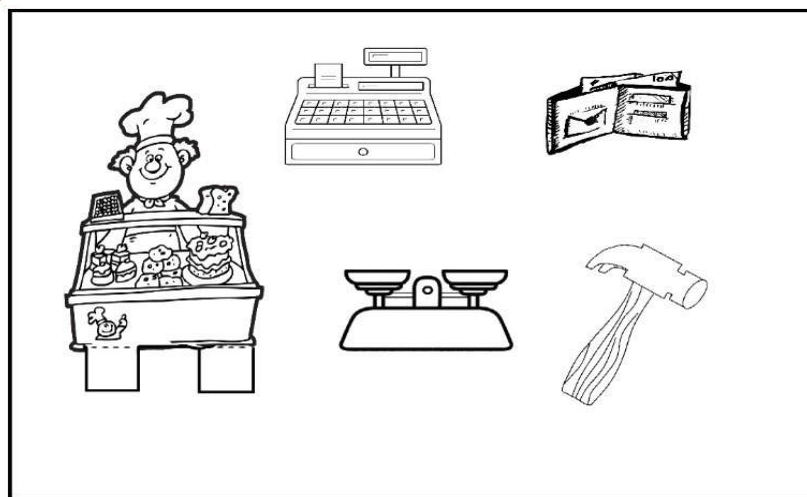
Ход игры. Педагог задает детям вопрос: «Что делает...?» и называет представителя любой профессии, а дети отвечают. Сначала необходимо

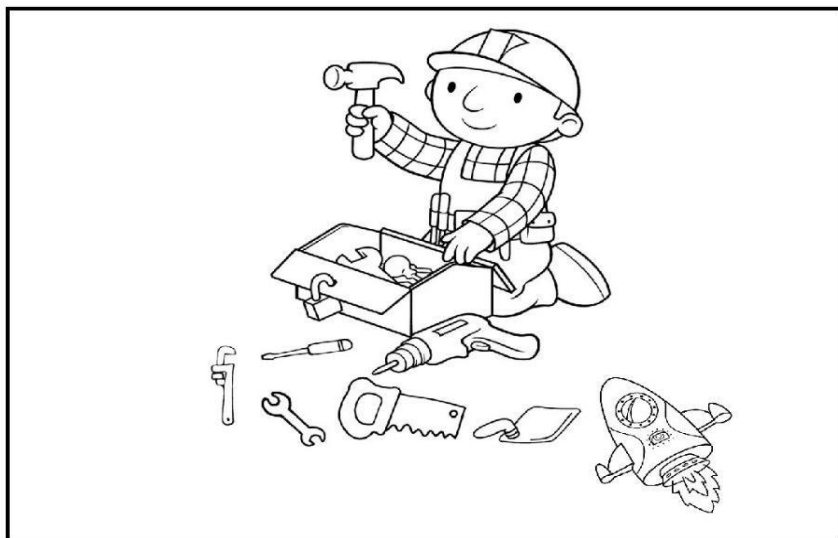
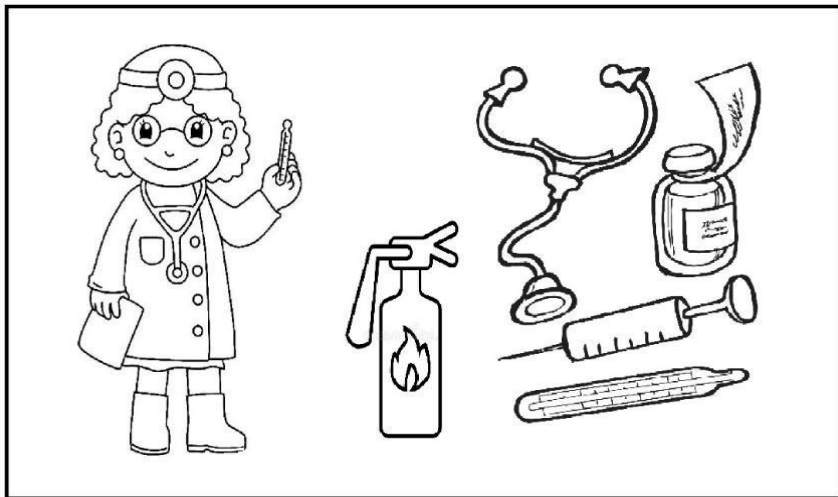
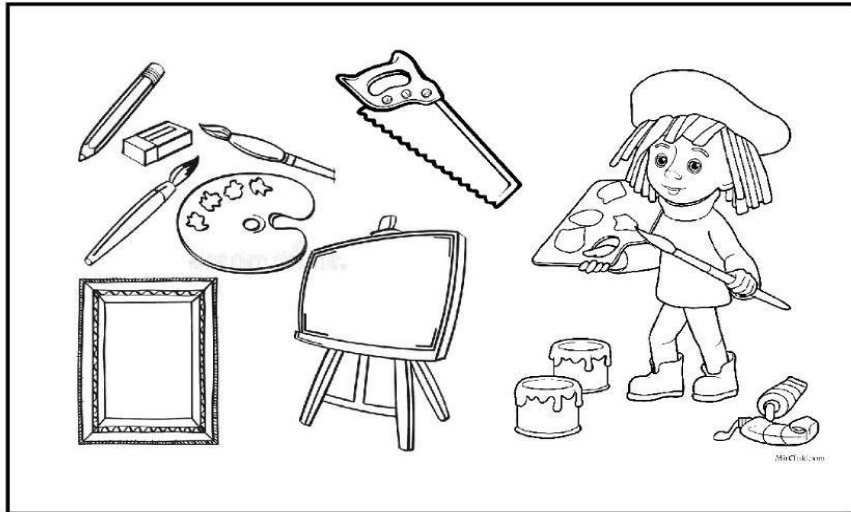
выбирать профессии, из названия которых вытекает ответ – учитель учит, пекарь печет, уборщик убирает. Затем чередовать хорошо знакомые детям профессии с неизвестными, при необходимости рассказать детям о неизвестных им профессиях. Занимательно получается, если спросить сначала «Что делает врач?», потом «Что делает ветеринар?» выяснить разницу, а затем так же «учитель» и «ученый».

5.4 Дидактическая игра «Узнай профессию»

Цель: развивать представления о профессиях, основываясь на знакомстве с конкретными предметами труда.

Ход игры: предложить дошкольникам узнать профессию людей по вещам, изображенным на картинке и найти лишние, не касающиеся к заданной профессии:





5.5 Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Цель: закреплять знания дошкольников о людях различных профессий, расширять знания детей об объектах окружающего мира, о материалах и инструментах, которые нужны людям разных профессий для работы, воспитывать уважение к людям труда.

Ход игры.

Педагог уточняет знания детей о знакомых ранее профессиях и орудиях их труда. Далее реализуется работа с картинками. Взрослый приглашает одного из детей, чтобы выбрать одно из изображений с профессиями. Затем, необходимо выбрать к ней соответствующий предмет, для усложнения предметы «запутаны» между собой. Оптимально организовывать игру после ознакомления детей с трудом взрослых, в качестве закрепляющего материала.



5.6 Беседа «Откуда появляются деньги и куда пропадают»

Цель: представить источники доходов и расходов семей.

Задачи:

- формировать представление о планировании семейного бюджета;
- воспитывать бережное отношение к трате денег;
- обучать анализу;
- обогащать активный словарь.

Ребята, все вы знаете, где трудятся ваши родители.

А знаете ли вы, зачем родители ходят на работу?

Кем бы ваши родители не работали, какая бы профессия у них ни была – пожарный, учитель, продавцами, программистами – все они приобретают за свой труд деньги, каковые именуются заработной платой. Деньги легко не даются, их зарабатывают.

Отгадайте загадку:

«Без чего на белом свете, Взрослым
не прожить и детям.

Кто поддержит вас друзья,
Ваша дружная...» (*Семья*)

Сегодня у нас в гостях большая семья. Скажите, кто живет в этой семье? Кем работают взрослые? Чем занимаются другие члены семьи? (Папа – доктор, мама – учитель, старшие брат и сестра учатся в университете, младший брат посещает детский садик, бабушка и дедушка уже не работают, они – пенсионеры). Все члены семьи – взрослые, зарабатывают на работе деньги. А те, кто еще или уже не может трудиться, поддерживают.

К примеру, вы, ребята и брат из большой семьи – еще не умеют зарабатывать деньги, потому вас обеспечивают родители, а стариков – государство.

Что значит «обеспечивают»?

Родители приобретают вам еду, одежду, книги, игрушки, билеты в театр, кино и цирк.

У пенсионеров маленький доход, и, к сожалению, не всегда имеют возможность покупать то, что им необходимо. Тогда им должны помогать уже их повзрослевшие дети. Людям, которые оказались в тяжелой жизненной ситуации, помогают волонтеры и благотворители. Благотворители – это люди, делающие добро для других людей, безвозмездно, бесплатно. Благотворителями могут быть не только богатые люди. Помогать можно не только финансово, но одеждой, вещами первой необходимости, едой и делами.

А чем мы можем помочь? В частности, мы можем скопить одежду, из которой вы выросли, игрушки, которые уже не нужны, и отдать людям, которым нужна помощь. Можно приходить к пожилым людям и помогать работой по дому: вымыть посуду и полы, сходить в магазин за покупками, полить цветы. А какие добрые дела делает ваша семья?

Таким образом, ваши родители работают и получают зарплату за свой труд. Бабушки и дедушки уже не работают, они получают пенсию по возрасту. Пенсия положена старым людям, которые раньше много работали, стали старенькими – они не работают. Старшие сестры и братья, которые учатся в университете за отличную учебу получают тоже выплаты от государства – стипендию. Если собрать все деньги, которые зарабатывают все члены семьи, все это вместе будет называться доходами семьи. Теперь мы с вами узнали, откуда появляются деньги в семьях.

А вы приносите доход в свою семью? А почему?

Потому что вы еще маленькие, посещаете детский сад, вас обеспечивают ваши родители. Но вы можете им помогать своим хорошими поступками, послушанием, помогать справляться с домашними делами.

Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Как у нас семья большая,
Да веселая.
Два у лавки стоят,
Два учиться хотят,
Два Степана у сметаны обедаются,
Две Ульки в люльке качаются.

Куда уходят семейные деньги? Семье необходимо оплачивать коммунальные услуги: электроэнергию, отопление, воду. Также средства тратятся на еду, одежду и обувь, оплату кружков и детского сада. Такие траты называются расходами семьи.

А каким способом можно хранить накопленные деньги? Вы правильно сказали, хранить можно дома в копилке.

5.7 Беседа «Профессии моих родителей»

Цель: закреплять знания дошкольников о профессиях людей.

Задачи:

- вырабатывать суждения детей о труде – её цели, планировании, общественной роли;
- развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к людям;
- воспитывать старание, доброту, способность довести начатое дело до конца и стремиться к хорошим результатам.

Профессия – это работа, которой человек отдает свою жизнь. Профессий великое множество. Профессия должна доставлять радость и человеку, и пользу обществу.

На мониторе изображений разнообразных средств труда, дети находят отгадку и орудия труда для найденной профессии. 1. Шагает мастерица

По шёлку да по ситцу.

Как мал её шажок!

Зовётся он стежок.

Никак не согласится

Она лежать без толку.

Кто знает мастерицу,

Усердную ... (иголку) *(Портной)*

2. Вот чудесное окошко –
Кошка в нём увидит кошку,
Посмотрел в окно Барбос –
Там хвостом виляет пёс.
Я взглянул – и в этот миг
Человек в окне возник.
Весь чернилами измазан,
Нос распух, синяк под глазом...
Поразмыслите немножко,
Что же это за окошко? (зеркало) *(Парикмахер)*
3. Если хорошо заточен,
Всё легко он режет очень:
Хлеб, картошку, свёклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло... (нож) *(Повар)*
4. Очень любят дети
Холодок в пакете.
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок (мороженое) *(Продавец)*
5. Шар земной внесли в автобус!
Оказался это ... (глобус) *(Учитель)*
6. Длинной шеей поверчу,
Груз тяжёлый подхвачу,
Где прикажут, положу,
Человеку я служу... (подъёмный кран) *(Строитель)*
7. Чтоб дорога для тебя
8. Стала безопасной,
День и ночь горят огни –
Зелёный, жёлтый, красный (светофор) *(Милиционер)*
9. Тревожный номер «01»,
Ты не останешься один (пожарная служба) *(Пожарный)*
10. Бывают сладкие,
Бывают горькие,
Но очень нужные тогда,
Когда заболит голова (таблетки) *(Врач)*
- Игра «Угадай, какая профессия у человека»:
- прилавок, весы, товар – ... *(продавец)*;
- брандспойт, вода, каска – ... *(пожарный)*;
- маска, сцена, роль – ... *(артист)*;

- читальный зал, читатель, книга – ... (*библиотека*);
- швейная машинка, ткань, ножницы – ... (*портной*);
- блюдо, нож, кастрюля – ... (*повар*).

Итог.

Твоё призвание.

Строитель нам построит дом,
И мы в нём дружно заживём.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьёт портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечёт в пекарне пекарь.
Учитель выучит всему -
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастёшь,
И дело по душе найдёшь!
Воспитатель:

– Что Вы дома расскажете о нашем разговоре братьям и сёстрам, папам и мамам?

§ 6 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

6.1 Что такое финансовая грамотность?

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека...» – древнегреческий философ Софокл так говорил две тысячи лет назад о деньгах.

Повинны ли деньги во всех тех злодеяниях, в каковых их винит Софокл? В нынешнем мире деньги могут содействовать добру, а могут пособлять или даже совершить зло. Все зависит от того, в каких руках они располагаются.

Каковую роль играют деньги в нашем бытии?

Как раз родители обязаны своевременно разъяснить ребёнку что такое деньги и отчего их необходимо зарабатывать и сберегать.

Например, часто случается в семьях, где взрослые в силу своей загруженности не способны уделить малышу необходимого времени и откупаются дорогостоящими игрушками. А если не способны приобрести, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители обязаны заявлять ребёнку категорическое «нет!». Но не мешает спокойно при этом пояснять причину отказа.

Финансовая грамотность – необходимый уровень навыков и знаний в сфере финансов, какой позволяет верно оценивать обстановку на рынке и принимать рациональные решения. Знание основных финансовых представлений и умение их применить на практике дает потенциал человеку компетентно распоряжаться своими денежными средствами.

Формирование финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в наше время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность проявляется глобальной общественной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Начинаются вопросы: когда нужно начать знакомство с экономикой?

Можно ли заявлять об экономическом формировании самых малых детей? Деньги, экономика и ребенок лишь на первый представлении кажутся чересчур далекими друг от друга. Кроха крайне рано

подсоединяется к экономической жизни семьи, встречается с деньгами, рекламой, идет с родителями в магазин, принимает участие в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искривленном уровне. Ведь это не просто информация, а «контур того, что условно может быть названо мировоззрением – мировоззрением в том смысле, что в этих общих представлениях начинают складываться тенденции не просто к знанию об одиночных фактах, а к знанию об их связи» (Д.Б. Эльконин).

Как правильно отмечает С.А. Козлова, информация об общественной реальности задевает не только ум, но и душу ребенка, оказывает большое влияние на его сформировывающуюся личность. Ошибочно и опасно полагаться на стихийное освоение знаний об окружающем мире. Многие ее стороны требуют пояснений, в особенности те, что требуют у ребенка живой интерес или освоены в искривленной форме. Какие это знания? К примеру, крайне уязвимые с нравственной стороны представления: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др. Это только на первый взгляд они кажутся ясными, легкими, повседневными.

Опыт обнаруживает, что в них заложен большой моральный потенциал, обозначаемый таким нравственным содержанием, как честность, доброта, трудолюбие, бережное, рациональное использование результатов рукотворной деятельности людей и окружающей природы. Задача воспитателей и родителей поддержать ребенка в адаптации к современной реальности, стать социально полноценной личностью, верно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, какие невольно вмешиваются в его существование.

Дети обязаны знать о банковских продуктах, которые возникают на рынке. К примеру, что такое кредитная карта. На сегодняшний день это очень общераспространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту без затруднений совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким трудным результатам может приводить бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны понимать, что жить надо по средствам, расходовать надо меньше, чем зарабатывается. Разумеется, что счастье за деньги не приобретешь, но детям не излишним будет знать, что достаточное число финансовых ресурсов раскрывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Грамотность в сфере денег, так же как и всякая другая, вырабатывается в течение длительного времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе неоднократного воспроизведения и закрепления, сосредоточенного на практичное применение сведений и навыков.

Вырабатывание полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и усвоения финансовой самостоятельности, а также заложит ядро финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

6.2 Финансовая грамотность дошкольников

Справедливо ли познакомить с финансовой грамотностью, ее сложными представлениями и явлениями дошкольников? Не стоит ли повременить, пока ребенок вырастет и многое осознает сам?

Финансовая грамотность и дошкольник на самом деле сплочены. Детей, как и взрослых, беспокоят финансовые проблемы. Дети, так или иначе, сходятся с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой рост цен или надбавку к заработку, или же в лавке игрушек, когда игрушка чересчур дорогостоящая и ее приобрести не могут, или же порой принимают в подарок на день рождения конверт с деньгами.

Финансовая грамотность поможет ребенку осознать, как получают деньги, что такое семейный бюджет, отчего он ограничен и, как сделать так, чтобы увеличить достаток.

В первый раз финансовую грамотность в дошкольном времени ввел в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, основоположник научной педагогики. В своей работе «Материнская школа» Коменский предлагает передавать ребенку «экономические познания», понимание правления домашним хозяйством: дети обязаны знать свою одежду для повседневности и праздников, сберегать и не загрязнять ее. Детям рассказывают, зачем людям необходимы сундуки, шкафы, кладовки, подвалы, замки, ключи. Дети должны познавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Немалую роль он отводит труду, для того чтобы дети с самого появления на свет привыкли «избегать ленивого досуга».

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, обучаются воспринимать и дорожить миром. У них вырабатываются представления:

- о денежных взаимоотношениях (продажа, купля-продажа, кредит и т. п.);
- о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах;
- о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети усваивают взаимосвязь представлений «труд – продукт – деньги» и то, что цена продукта зависит от его качества. В ребятах формируется уважение к людям, умеющим работать и честно получать деньги.

Постижению многих экономических явлений, формированию познавательного увлечения экономикой, организации позитивной мотивации к ее усвоению в высокой степени оказывает содействие игровая деятельность. К примеру, освоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т. п.) благополучно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахер»);
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»);
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»);
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по пройденному материалу, обобщать и классифицировать знания, провести анализ насколько хорошо дети изучили материал.

Правила обращения с деньгами:

1. Расчетливо распоряжаться финансами.
2. В первую очередь удовлетворять жизненно – важные потребности (питание, коммунальные услуги).
3. Невозможно иметь в распоряжении, все что хочешь.
4. Бережно относиться к финансам. Стихотворение для разучивания.

Продаются в магазине

Йогурт, молоко, кефир,
Ряженка, сметана, сыр,
Чай, конфеты, шоколад,
Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине

Продают в большой корзине.

Нужно важное купить,

Чтобы экономным быть!

Посмотрите вместе с детьми «Буратино», «Финансовая грамотность – благородное дело» из мультфильма «Смешарики».

§ 7 СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Исследование основ финансовой грамотности в дошкольной организации надлежит реализовывать в близкой связи с родителями (законными представителями) воспитанников. Семья и детский сад транслируют дошкольнику первостепенный социальный опыт.

В процессе организации образовательной работы важно создать психолого-педагогическое содействие семьям и увеличение компетентности родителей в проблемах выработки финансовой грамотности дошкольника.

Перед родителями встаёт задача поддерживать ребенка в понимании наиболее сложных и значимых проблемах, организовать условия для совместного творческого усвоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность на первом знакомстве дошкольника с денежной стороной жизни семьи:

- Кто и каким способом добывает финансы в семье?
- Как создается семейный бюджет?
- Как разделить заработанные средства, чтобы хватило на все нужды первой необходимости?
- Как принять проблему – израсходовать деньги немедленно или сэкономить их для последующих приобретений?
- Как научиться экономить финансы?

Перед педагогом встает задача вовлечения родителей (законных представителей) к продуктивному взаимодействию в качестве помощников в процессе усвоения детьми базовых основ финансовой грамотности.

В своей работе педагоги дошкольной образовательной организации должны реализовывать следующие принципы построения работы:

- быть предельно «открытой» организацией для родителей (законных представителей) воспитанников;
- давать полную информацию о реализуемых образовательных программах;
- пояснять специфику образовательной деятельности и систематически оповещать о ходе осуществления образовательных программ;
- давать возможность открытого обсуждения проблем, связанных с осуществлением программ по финансовой грамотности;
- по возможности включать родителей к проведению различных видов деятельности с детьми.

Педагогам необходимо объяснять родителям необходимость систематично разговаривать с детьми на финансово-экономические темы, воспитывать бережное отношение к продуктам, предметам, игрушкам, к тому, что построено человеком. Нельзя, чтобы у ребенка самотеком вырабатывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их прихоти и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, возникают желания, какие родители не могут удовлетворять. Ребенок должен ощущать себя полноценным членом «семейного хозяйства», понимать, откуда в семье берутся деньги, что приобретается, почему это можно купить, а это нельзя, почему нужно иметь резерв (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Максимальный результат дает обучение ребенка целесообразному отношению к деньгам именно в семье. Для того чтобы получить нужные результаты, в семье нужно вырабатывать уважение к труду людей, честно заработанным финансам.

Близкий контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания и сформировать общий подход, а также обеспечить большую логичность и порядок в усвоении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого дошкольника.

Коллективное планирование помогает облегчить существенные процессы, соединенные с социальным поведением, образованием и воспитанием ребенка. По мере того, как воспитатель готовится к обучению детей, немаловажно, чтобы он понимал тот факт, что обучение возникает не с того времени, когда ребенок прибывает в группу. Главными учителями ребенка являются его родители. То, что ребенок видит в своей семье, является ядром для дальнейшего, масштабного процесса обучения. Общественной целью, которая сплачивает детский сад и родителей, является воспитание образованного ребенка.

Главные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Информационные методы: для работы с семьей результативно применение папок-передвижек. Темы могут быть различные: «Наша семья трудится», «Мы шагаем в магазин», «Мы строим планы», «Копилка» и пр. В папках-передвижках должен быть показан примерный ход проведения деятельности родителей с ребенком, предоставлены советы или общие задания для коллективного выполнения, тематические стенды, руководства, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по разнообразным проблемам.

Можно организовать страничку на сайте детского сада, основать библиотеку, провести родительский лекторий, консультационный центр.

Исследование и учёт интересов, взглядов и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, индивидуальные беседы, родительская почта. Всё это помогает педагогу принять необходимую информацию для раздумья.

Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... Создание общих мероприятий – достойная смена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из оптимальных форм создания как досуга дошкольников, так и их образования. Посредством изучения «образовательных маршрутов» наиболее действенно приобретаются и приобретаются новейшие финансовые знания и умения. Прогулка даст только пользу – и новые впечатления, и свежий воздух, и формирование общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей.

Встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Исследование вопроса знакомства детей с явлениями общественной действительности в теории и практике представило, что труд взрослых дома и в детском учреждении в модифицировавшихся социально-экономических обстановках не всегда ими постигается, не всегда любопытен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дошкольники мало представляют материальную сторону труда. В. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

Важнейшие методические позиции создания «Встречи с интересными людьми»:

- гость в час встречи рассказывает обо всем многообразии трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но детально останавливается только лишь на одном виде труда;

- предпочтительный вид работы презентуется как можно ярче и экспансивнее;

- непременно показываются итоги труда, отдельные трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч нужно разнообразить показываемые дошкольникам виды труда:

- профессиональный труд – специальности сотрудников дошкольной организации, окружающих людей воспитанников детского сада;

- домашний труд – труд по дому: уборка дома, готовка еды и т. п.;

- труд, в природе: выращивание овощей, цветов; уход за животными и т. п.;

- хобби и увлечения: ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т. п.);

Создание семейных экономических газет.

Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т. д.

Детско-родительские проекты: «Как мы экономим».

«Брейн-ринг».

Образовательный веб-квест.

Семейный финансовый фестиваль.

На любом этапе жизни человек переживает разнообразные финансовые потребности. В детстве мы только познаем, что такое деньги и откуда они берутся, в молодости думаем о приобретении образования, старте карьеры, а в зрелом возрасте важно знать, как сберечь накопления и увеличить сбережения.

Все эти аспекты найдут свое отображение в активностях: лекциях известных финансовых экспертов, мастер-классах, командных и семейных играх, спектаклях, мультфильмах, ярмарке и многое другое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Быть финансово грамотным необходимо для современной личности. Практически каждый день человек встречается с финансами и порой не знает или не понимает как ими верно распорядиться. За всю жизнь через руки человека проходит большое количество финансов, поток которых ему необходимо контролировать. Каждый должен уметь принимать адекватные решения по применению и управлению своими средствами, так как финансовая грамотность является существенным фактором жизненного успеха и благополучия.

Для того чтобы стать финансово подкованным человеком – не обязательно штудировать множество учебников, не нужно вдумываться во все нюансы экономики. Применяя технологии, представленные в нашем учебно-методическом пособии, педагоги могут активно способствовать освоению детьми знаний интересно и непосредственно. Нужно освоить ряд правил и стараться их придерживаться. При выполнении этого условия, даже если в настоящее время необходимые знания и навыки отсутствуют, можно научиться более продуктивно управлять своими средствами. Финансовая грамотность помогает принятию оптимальных текущим условиям решений, минимизирует риски и, таким образом, способна увеличить уровень финансовой безопасности населения. Она способствует более рациональному мышлению, навыку планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, так как от нее во многом зависит благополучие личности. Как раз финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, увеличивать, создавать свои сбережения.

Финансовой грамотности нужно учиться с дошкольного возраста. Вопрос воспитания финансовой грамотности стал объектом изучения применительно к детям дошкольного возраста. Раннее рациональное выработка финансовой грамотности является гарантом продуктивного взаимодействия с окружающим миром. Работая с детьми дошкольного возраста, мы учитываем, что дети непосредственны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками. Воспитание финансовой грамотности детей – тема относительно новая, полностью не изучена, поэтому мы проанализировали некоторые авторскими программами по финансовой грамотности. Можно сделать вывод, что их целью является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Мы придерживаемся мнения, что тема формирования финансовой грамотности детей своевременна и актуальна. Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников мы разрешали в разнообразных видах детской деятельности.

Как известно, первые шаги в мир экономики ребенок делает в условиях семьи. Для родителей были разработаны тематические рекомендации и представлен список прочтения с детьми сказок, в которых рассматриваются финансовые аспекты жизни. Необходимо подчеркнуть, что родители в большинстве своем признают важность и пользу воспитания финансовой грамотности, обосновывая это требованиями современности, но на практике не способствуют приобщению ребенка к миру экономики. Дошкольники имеют общее представление о деньгах, их роли в жизни человека. Разумеется, в бытовой жизни у детей складывается естественным путем некоторый опыт общения с деньгами. Это закономерно, так как ребенок неотделим от современного социума.

Наше пособие расширяет экономические знания детей, позволяя детям проявить творчество, индивидуальность и что особенно необходимо, сделать процесс познания увлекательным и доступным для дошкольника. Важнейший принцип – говорить с ребенком на доступном ему языке, поэтому предпочтение мы отдали таким видам деятельности, как беседа и игра.

При условии построения деятельности в соответствии с нашим пособием, дети получают знания о том, что такое деньги, какие виды денег существуют, узнают, как распределить свои расходы путем определения желаемого и необходимого. Расширят свои представления о труде взрослых, об их трудолюбии и мастерстве. Осуществляя работу в рамках данной темы, можем с уверенностью сделать вывод, что тема актуальна, своевременна и, бесспорно, интересна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авторы-составители: Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2017. – 255 с. – Текст : непосредственный.
2. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. А. Блискавка. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников : учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019. – 126 с. – Текст : непосредственный.
4. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. – URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html> (дата обращения: 17.04.2023). – Текст : электронный.

Учебное издание

**Мегерян Наталья Викторовна
Константинова Наталья Анатольевна**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Подписано в печать 17.04.2023. Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. 3. Уч.-изд. л. 1,83. Тираж 300 экз.
Заказ № 16/23.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net