

Выступление из опыта работы «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы»

Автор: Панфилова Валентина Александровна

Организация: МБДОУ № 19

Населенный пункт: Краснодарский край, г. Армавир

*«Что может быть честнее и благороднее,
как научить других тому, что
сам наилучшим образом знаешь?»*

Марк Фабий Квинтилиан

Слайд 1. Тему «Секреты успешной работы с родителями» я выбрала не случайно, так как считаю этот вопрос актуальным на сегодняшний день. Ведь в последние годы, как никогда, родители стали более заинтересованы во всестороннем развитии и образовании своих детей.

А также, в ФОП ДО говорится, что «взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей».

Поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход с учетом социального статуса и микроклимата семьи, а также родительских запросов и степени заинтересованности родителей в деятельности ДОУ.

Слайд 2. Цель нашей работы: вовлечь родителей в единое образовательное пространство, педагогический процесс детского сада.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- оказание информационно-образовательной поддержки выбора родителями направлений развития и воспитания через развитие компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

- вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность, в том числе путем создания образовательных проектов совместно с семьей;

- повышение уровня компетентности родителей.

В.А. Сухомлинский подчеркнул, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать их в свою работу.

Цели и задачи семьи и детского сада одинаковы. Обе стороны хотят получить по окончании детского сада одинаковый результат: здорового, умного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить обучение в школе.

Слайд 3. Чтобы подготовить педагогов к активному взаимодействию с родителями я применяю разные формы наставничества.

В нашем детском саду нет молодых педагогов поэтому я использую, в большинстве случаев, такую модель партнерского наставничества «равный – равному». Эта модель подразумевает, что мы обмениваемся навыками для достижения целей, помогаем друг другу предотвратить профессиональное выгорание и стимулирует к изучению нового.

Я, как наставник, обговариваю и разрабатываю вместе с педагогами план совместной деятельности родителей воспитанников и педагогов. Мероприятия строятся таким образом, чтобы соответствовать годовым целям ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Затем совместно с родительским комитетом мы обсуждаем цели актуальные для них в текущем году и намечаем пути их решения.

Слайд 4. При работе с родителями мы используем такую форму наставничества как флеш-наставничество и групповое флеш-наставничество, то есть наставничество через одноразовые встречи и обсуждения. Этот вид наставничества помогает успешно вовлекать родителей в образовательный процесс через использование традиционных форм работы.

-так при знакомстве с семьями воспитанников. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, координации воспитательного воздействия на ребенка мы посещаем детей дома и проводим опрос «Сотрудничество детского сада и семьи».

- при анкетировании родителей. По результатам анкетирования собираются папки «Роль семьи в воспитании ребенка», «Как я воспитываю своего ребенка». Памятки для родителей: «Заповеди родителей».

Слайд 5. – ещё одной формой сотрудничества становятся разнообразные праздники. Традиционными стали праздники:

«Папа, мама и я – спортивная семья», в котором обязательно участвуют команды родителей вместе с детьми.

Праздники посвященные «23 февраля». Наши мальчики охотно соревнуются с подгруппой пап.

Ежегодное мероприятие в ноябре, посвященное Дню матери, стало очень теплой традицией. В таких развлечениях принимают участие мамы и дети.

Слайд 6. Мне, как наставнику, помогает в эффективном решении поставленных целей и задач технология «5 шагов» наставничества:

1 шаг: «Я расскажу – ты послушай!»

2 шаг: «Я покажу – ты посмотри!»

3 шаг: «Сделаем вместе!»

4 шаг: «Сделай сам – я подскажу!»

5 шаг: «Сделай сам и расскажи, что сделал!»

То есть, делая, первый шаг я лично общаюсь с педагогами, чтобы замотивировать их на освоение новой технологии. Следующим шагом провожу семинар-практикум, где показываю пример применения данной технологии. Затем предлагаю педагогам самим применить технологию, помогая и поддерживая их. И затем педагоги рассказывают о технологии родителям и учат их применять её.

Я, как наставник, провела для педагогов семинары- практикумы по технологиям: «Технология проектирования и ее применение в работе с родителями», «Секреты семейного чтения» (технология продуктивного чтения), методика Макото Шичидо, технология «Сторисек».

Слайд 7. Использование **технологии проектирования** помогает нам в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Используя систему поддержки, я помогла педагогам разбиться на пары «равный-равному». Педагоги разработали свои проекты на разные темы, обсуждая и помогая друг другу.

Знакомство родителей с технологией проектирования прошла через мастер-класс и родителям она понравилась. Многие родители стали участвовать в конкурсах «Семейный экологический проект» и конкурсе «Я – исследователь», где занимали призовые места.

Нам особенно запомнился проект «Наш любимый город». С помощью родителей мы оформили выставку рисунков «Город, в котором мы живем» и

виртуальные экскурсии по Армавиру «Мои любимые места в Армавире», которые сняли дети совместно с родителями. Дети показали, где они любят бывать в Армавире и посоветовали своим друзьям посетить эти замечательные места любимого города. Результатом нашего проекта стал праздник «С Днем Рождения Армавир», в котором родители приняли активное участие. И коллекция виртуальных экскурсий «Я люблю Армавир».

Слайд 8. Ещё одной формой работы с родителями по наставничеству стала организация клуба «Родительская академия», который действует у нас не первый год. Клуб возник, когда мы стали использовать методику раннего развития детей японского профессора Макото Шичиде которая представляет собой комплекс игр направленных на развитие мелкой моторики рук ребенка. Все упражнения собираются в один блок (состоящий из 6 – 12 игр, разных по заданию: шнуровки, пазлы, мозаика, работа с природным материалом и т.д.), которые проводятся одна за другой. Заниматься по ней можно как в детском саду, так и дома. Эта методика заинтересовала педагога Куц В.Г. и она решила активно использовать ее в работе с родителями. Я стала её наставником. Совместно мы изучили методику и разработали план клуба «Родительская академия». На заседании клуба родителей познакомили с методикой М. Шичидо дали возможность самим «поиграть» в эти игры. Родителям эта методика понравилась тем что, она доступна и проста в использовании, не требует долгой подготовки и больших материальных затрат.

Родители других групп заинтересовались этой методикой и выразили желание изучить её и применять со своими детьми. В детском саду была создана **игротека**, которая помогает родителям знакомиться с играми, игровыми упражнениями на закрепление речевых и моторных навыков детей, даёт возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребенком дома. Родители с удовольствием делятся играми и рассказывают, как ими пользоваться.

Слайд 9. Ещё одним интересным достижением работы клуба стало создание библиотечного фонда. Во время подготовки к конкурсу «Читающая мама – читающая страна» родители обратились к нам с вопросом «Как организовать библиотеку дома?». Отвечая на этот вопрос, я, как наставник, провела для педагогов семинар-практикум «Я люблю читать» с организацией и корректировкой уголка чтения в каждой группе. Педагоги провели консультацию на тему «Библиотека у меня дома».

В следующее заседание клуба «Родительская академия» был проведен мастер-класс по созданию библиотечного фонда. Воспитатели, помогли обустроить место для библиотеки каждой семье. В результате обмена опытом по этому вопросу возникла библиотека книг для детей и родителей «Моя любимая книга». Эта библиотека состоит из книг детского сада и книг у

родителей дома. Здесь по каталогу можно выбрать книгу и взять почитать домой.

Технология продуктивного чтения заинтересовала педагога Бабоян Г.Г. и она активно стала изучать и применять в работе с детьми. Я, как наставник, используя 5 шагов наставничества, помогла педагогу освоить технологию, подготовить мастер-класс для родителей. Мы провели мастер-класс для родителей в рамках работы клуба. Родители подхватили эту идею и стали активно использовать эту технологию для домашнего чтения.

Слайд 11. Ни для кого не секрет, что существуют и новые технологии, которые позволяют дошкольнику знакомиться с книжной культурой, литературой. Я используя технологию 5 шагов познакомила педагогов с Технологией «Сторисек». Музыкальный руководитель Богомолова Ю.Г. решила применить технологию при прослушивании музыкальных произведений, сказок.

Слайд 12. Делая вывод из всего вышесказанного, мы выделили следующие четыре секрета успеха в работе с родителями:

1 секрет. Понимание законов развития семьи как самостоятельной системы.

2 секрет. Грамотное планирование работы с учетом возрастных особенностей детей

3 секрет. Использование активных форм работы с включением в процесс родителей.

Взаимодействие родителей и педагогов редко происходит сразу. Это длительный процесс, долгая, кропотливая работа, требующая терпеливого, неуклонного следования выбранной цели, постоянного поиска новых путей сотрудничества с родителями и технология наставничества 5 шагов отлично помогает нам в этой работе.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель – воспитать будущих творцов жизни. Человек – это мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и защищать своих близких.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ. - 2002. -
2. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. -
4. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями //
6. Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
7. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.